

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
факультета
№ 8 от « 07» 06 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Частное растениеводство»

Направление подготовки / специальность	35.03.07.«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
Направленность(и) (профиль(и))	Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	[4]
Трудоемкость дисциплины, час.	[144]

Разработчик:

Доцент кафедры агрономии и землеустройства

Г.В. Ефремова]
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства

[Г.В. Ефремова]
(подпись)

Иваново 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является изучение биологических особенностей сельскохозяйственных культур, занимающие небольшие посевные площади, но имеющие большое значение в сельском хозяйстве, а так же формирование теоретических знаний и практических навыков по составлению и применению ресурсосберегающих технологий их возделывания в различных агроландшафтах и экологических условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к*

Части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины**

вариативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

ботаника, физиология растений, почвоведение, земледелие, механизация с.х. производства

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

агротехника, защита растений, селекция и семеноводство, хранение и переработка продукции растениеводства, экономика и организация с.х. производства

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-14 Способен организовать производство сельскохозяйственной продукции	ИД-1 _{ПК-14} Организует производство сельскохозяйственной продукции	1.1-1.15

ПК-16 определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Способен	ИД-1 _{ПК-16} Определяет экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	1.2-1.5 1.7 1.14-1.16

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1.	Предмет и задачи курса. Народнохозяйственное значение и морфологические особенности масличных и эфиромасличных культур	2		2	6	УО, КЛ Р	
1.2.	Биологические особенности и технология возделывания ярового рапса на семена	1		2	6	УО, КЛ Р	Разработка технологических карт

1.3.	Биологические особенности и технология возделывания озимой сурепицы на семена.	1		2	6	УО, КЛ Р	Разработка технологических карт
1.4.	Биологические особенности и технология возделывания горчицы белой на семена	1		2	6	УО, КЛ Р	Разработка технологических карт
1.5.	Технология возделывания масличных культур на кормовые цели и зелёное удобрение.	1	2	2	7	УО, КЛ, К	Разработка технологических карт
1.6	Народнохозяйственное значение и морфологические особенности прядильных культур. Особенности возделывания их на масло.	1		2	6	УО, КЛ Р	
1.7	Виды льна. Их биологические и морфологические особенности. Технология возделывания льна долгунца.	4	2	2	6	УО, КЛ, К Р	Разработка технологических карт
1.8	Первичная обработка льна. Переработка тресты в хозяйствах и тепловая мочка соломы на льнозаводах. Оценка качества соломы и тресты. Требования ГОСТа.	1		2	1	УО, КЛ Р	
1.9	Биологические и морфологические особенности хлопчатника, технология его возделывания.	1		2	6	УО, КЛ Р	
1.10	Морфологические и биологические особенности хлебов II группы. Классификация. Технология возделывания риса.	2	2	2	8	УО, КЛ, Р	
1.11	Биологические, морфологические особенности и технология возделывания гречихи.	1		2	5	УО, КЛ Р	
1.12	Народнохозяйственное значение, морфологические, биологические особенности и технология возделывания нетрадиционных кормовых культур.	1	2	2	7	УО, КЛ Р	
1.13	Технология возделывания Козлятника Восточного на корм и семена.	1		2		УО, КЛ, Р	
1.14	Биологические, морфологические особенности и технология возделывания сахарной свёклы.	1	2	2	6	УО, КЛ, Р	Разработка технологических карт
1.15	Народнохозяйственное значение, биологические, морфологические особенности и технология возделывания бахчевых культур.	1	2	2	6	УО, КЛ, Р	Разработка технологических карт
1.16	Основы составления технологических карт					КЛ, Р	
		20	12	30	82		

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции					20					
Лабораторные					30					
Практические					12					
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>					42					
Итого контактной работы					62					
Самостоятельная работа					82					
Форма контроля					Э					

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Самостоятельное изучение разделов предполагает более детальное изучение с.х. культур по монографиям при работе над курсовыми работами или при подготовке к коллоквиумам, подготовка студентами докладов и рефератов по культурам, слабо освещенных в учебнике. Задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы даны в учебно-методическом пособии «Растениеводство», 2013 г. в том же объеме, что и аудиторные часы.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Коллекция семян полевых культур.

Наборы соцветий зерновых культур и др. культур.

Гербарий с.х. растений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Наумкин, В.Н. Региональное растениеводство. [Электронный ресурс] / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, А.Н. Крюков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90064> — Загл. с экрана
2. Чудинова, Ю.В. Биологические ресурсы льна: научные основы рационального использования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2013. — 349 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63085> — Загл. с экрана.
3. Растениеводство /под ред. Г.С.Посыпанова. М.: Колосс, 2009.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Посыпанов Г.С. Биологический азот, проблемы экологии и растительного белка. – М.: Изд-во МСХА, 1993.
2. Практикум по растениеводству /под ред. Г.С. Посыпанова. М.: Колосс, 2004.
3. Практикум по растениеводству /под ред. Н.В. Парахина. М.: Колосс, 2010.
4. Таланов И.П. Практикум по растениеводству М.: КолосС. 2008.
5. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры. [Электронный ресурс] / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин, Н.Д. Никулина. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32824> — Загл. с экрана
6. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. [Электронный ресурс] / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин, Н.Д. Никулина. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32825> — Загл. с экрана.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- **Российское образование. Федеральный портал. Раздел «Сельское хозяйство»**
Предоставлен свободный доступ к полным текстам различных видов изданий по сельскому хозяйству.
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1749&fids\[\]=2269](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1749&fids[]=2269)
- **Российское образование. Федеральный портал. Учебно-методическая библиотека. Раздел «Сельское и лесное хозяйство»**
В свободном доступе представлено более двухсот учебных, учебно-методических, а также, научных изданий по различным направлениям сельского хозяйства.
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.21
- **Российское образование. Федеральный портал. Учебно-методическая библиотека. Раздел «Биотехнология»**
http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.3
- **ФГУ "Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений"** <http://gossort.com/>
- **Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии** <http://gost.ru/wps/portal/>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации для студентов

1. Соколов В.А., Надежина Н.В., Зотова Е.Ю. Учебно-методическое пособие к изучению курса «Растениеводство». Иваново, 2013, 96с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
-------	---	---

1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средства обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Частное растениеводство»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-14 Способен организовать производство сельскохозяйственной продукции	ИД-1 _{ПК-14} Организует производство сельскохозяйственной продукции	Р,Э	Комплект тем рефератов Комплект вопросов к экзамену
ПК-16 Способен определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	ИД-1 _{ПК-16} Определяет экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Р,Э	Комплект тем рефератов Комплект вопросов к экзамену

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Экзамен:

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических

		но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	(профессиональных) задач	(профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Темы написания рефератов

1. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Горца Вейриха
2. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Борщевика Сосновского, меры борьбы с дикорастущим Борщевиком.
3. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Козлятника Восточного.
4. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Окопника шероховатого
5. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Рапонтника.
6. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Сильфии пронзённолистной.
7. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Мальвы.
8. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Редьки масличной.
9. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания хлопчатника.
10. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания риса.
11. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания кунжута.
12. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания бахчевых (арбуз, дыня)
13. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания клещевины.
14. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания эфиромасличных культур (тмина, фенхеля, аниса, кориандра).
15. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания подсолнечника.
16. Экономические показатели определения эффективности производства сельскохозяйственной продукции

3.1.1. Методические материалы

Оценка результатов индивидуальной самостоятельной работы на заданную тему реферата проводится на практических – семинарских занятиях. Студент предъявляет бумажную версию реферата, бумажную и устную версии доклада, иллюстраций, таблиц и электронную версию наиболее важных фактов, явлений, процессов, защищая их перед аудиторией. Реферат допускается до доклада перед аудиторией при использовании для его подготовки рекомендуемой основной и дополнительной литературы и достоверных источников Интернет – ресурсов. Знания ключевых тем рефератов определяются при устных опросах на промежуточных аттестациях и в период зачета (в качестве дополнительных вопросов).

Критерии оценивания:

- 1) полноту раскрытия темы реферата;
- 2) степень осознанности, понимания темы реферата;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий темы реферата;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении темы реферата.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы реферата, но:

- 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий темы реферата;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если реферат не оформлен по стандартным правилам, тема реферата не раскрыта и в его подготовке обнаруживается использование не достоверных источников Интернет – ресурсов.

Знания ключевых тем рефератов определяются при устных опросах на промежуточных аттестациях и в период зачета (в качестве дополнительных вопросов).

3.2. Комплект экзаменационных вопросов

3.2.1. Вопросы:

1. Народнохозяйственное значение и посевные площади льна.
2. Виды льна и их характеристика.
3. Биологические особенности льна долгунца.
4. Место льна долгунца в севообороте и обработка почвы.
5. Подготовка семян к посеву и посев льна долгунца.
6. Уход за посевами льна долгунца.
7. Способы уборки льна долгунца.
8. Способы уборки льна долгунца.
9. Первичная обработка льна для получения волокна.
10. Требования, предъявляемые к качеству льноволокна.
11. Оценка качества соломы и тресты.

12. Переработка тресты в хозяйствах.
13. Технология возделывания масличных культур на кормовые цели
14. Биологические особенности и технология возделывания горчицы белой на семена.
15. Технология возделывания редьки масличной на корм и семена.
16. Технология возделывания Горца Вейриха на семена.
17. Биологические особенности и технология возделывания озимой сурепицы на семена.
18. Технология возделывания окопника на корм и семена.
19. Биологические особенности и технология возделывания рапса ярового на семена.
20. Технология возделывания рапонтика на корм и семена.
21. Особенности технологии возделывания Сильфии пронзёнолистной на корм и семена.
22. Биологические особенности и технология возделывания сахарной свёклы.
23. Особенности технологии возделывания Борщевика Сосновского и меры борьбы с дикорастущим Борщевиком.
24. Народнохозяйственное значение масличных культур. Показатели качества масла.
25. Биологические особенности и технология возделывания риса.
26. Биологические особенности и технология возделывания бахчевых культур.
27. Биологические особенности и технология возделывания хлопчатника.
28. Технология возделывания Козлятника восточного на корм и семена.
29. Технология возделывания однолетних трав на зелёную массу.
30. Технология возделывания многолетних трав на зелёную массу.
31. Экономические показатели определения эффективности производства сельскохозяйственной продукции.

3.3. Методические материалы

Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»